

School Ondersteunings Profiel (SOP)

*Een beschrijving van het aanbod van de school
aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen*



School: De Binckhorst- St. Jan

Datum: 2018- 2022

Onderwijsvisie / schoolconcept

Missie

Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind, in verbinding met anderen en de wereld om hen heen, waarbij zingeving en identiteit een belangrijke rol spelen.

Visie

Om goed toegerust de wereld tegemoet te treden steken we op de Binckhorst- St. Jan in op het "leren leren" door het verwerven van kennis en vaardigheden. Naast het methodisch werken aan de basisvakken: lezen (technisch en begrijpend), spellen, taal en rekenen; werken we projectmatig, via het IPC, aan wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming. We werken doelgericht. Het aanleren van een tweede taal (Engels) vanaf jonge leeftijd draagt bij aan een internationaal gerichte blik.

Ons onderwijs is gestoeld op drie kernwaarden veiligheid, ruimte en ontdekken. Veiligheid is een voorwaarde voor het leren: leerlingen, team en ouders moeten samen een omgeving vormen waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en leren. De school stelt hierbij kaders en grenzen die gelden voor iedereen in de school. Daarnaast is er natuurlijk aandacht voor de fysieke veiligheid van iedereen in het schoolgebouw.

Organisatie

De school is georganiseerd in jaargroepen middels het leestofklassenjaarsysteem. We streven ernaar gepast onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. De basisvakken worden in eerste instantie in de eigen klas door de eigen leerkracht aangeboden. Wij werken met groepsplannen waarin aanbod en instructie voor een periode op drie niveaus staan omschreven. Daarnaast verzorgt een groep bevlogen leerkrachten de extra ondersteuning aan de boven- en onderkant. Vakdocenten bieden gymnastiek, Engels en muziek aan. In de middag bieden wij zaakvakkenonderwijs aan middels IPC. Hierbij richten wij ons naast het verwerven van kennis op de ontwikkeling van vaardigheden.

Aandacht op maat

Het werken aan deze handelingsplannen gebeurt voornamelijk in de groep door de groepsleerkracht. Wij faciliteren beperkt pre- of remedial teaching voor groepjes en/of individuele leerlingen om de leerontwikkeling van deze leerlingen een impuls te geven. Voor leerlingen die op een bepaald leergebied extra ondersteuning nodig hebben om het klassikale aanbod te blijven volgen, wordt een individueel handelingsplan opgesteld of een leerstofafpraak vastgelegd. Individuele handelingsplannen en OPP's worden in onderlinge afstemming door leerkracht, intern begeleider en remedial teacher opgesteld,

uitgevoerd en geëvalueerd. De zorg voor leerlingen die volgens een aangepaste leerlijn werken, wordt vastgelegd en gemonitord via een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP). We hebben op onze school een 'leespaleis'. Leerlingen met dyslectische kenmerken die hier volgens de criteria van het dyslexieprotocol voor in aanmerking komen, worden gedurende een vastgestelde periode extra begeleid.

Een klein aantal leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong komt in aanmerking voor de Topklas. Leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong op een bepaald leergebied worden zo nodig vooruit getoetst. In een leerstofafpraak in het leerlingvolgsysteem worden afspraken over het leeraanbod vastgelegd.


Voor het door de Alberdingk Thijm scholen gefaciliteerde programma 'leren programmeren' worden jaarlijks leerlingen aangedragen die kunnen nemen aan 'leren programmeren'. Er is beperkt ruimte; de docenten van 'leren programmeren' bepalen welke leerlingen geselecteerd worden.

Basisondersteuning

De basiszorg die op elke school binnen de ATScholen aanwezig is.

De Leerroutes PO dienen als uitgangspunt voor de beschrijving van de basisondersteuning en worden toegevoegd als bijlage van het SOP.

- Protocol cognitief getalenteerde leerlingen
- Protocol leespaleis
- Protocol vertraagde lees-taalontwikkeling / dyslexie
- Protocol vertraagde rekenontwikkeling / dyscalculie
- (beperkte) leerproblemen
- (beperkte) problemen in sociaal-emotioneel functioneren (zoals faalangst, werkhoudingproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden)



***Basisondersteuning:**

- Leerkracht
- IB-er
- Coördinator-leerlingzaken
- Dyscalculie/
dyslexie protocollen
- Remedial Teaching

Extra ondersteuning

Voor leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is in de vorm van AB, arrangementen en bovenschoolse voorzieningen.

Ook hier dienen de Leerroutes PO als uitgangspunt.

Te denken valt aan de ondersteuning voor leerlingen met:

- een IQ rondom 80 a 85 enerzijds en 130 a 140 anderzijds en/of een sterk disharmonisch intelligentieprofiel
- ernstige leerproblemen
- ernstige problemen in sociaal-emotioneel functioneren (zoals ASS, ADHD)



****Extra ondersteuning:**

| | |
|--------------------------------|---|
| Trainingen | Onderzoek |
| - Training Rots & Water | - intelligentie onderzoeken |
| - Sociale vaardigheidstraining | - persoonlijkheids-onderzoeken |
| - Leeskliniek | - aanvullende psychologische onderzoeken (bijvoorbeeld concentratie, executieve functies) |
| - Arrangement extra | |
| - XL-arrangement | Begeleiding |
| hoogbegaafde leerlingen | - begeleiding door een |
| - Taalgroep (SWV Unita) | Ambulant Begeleider |
| - Rekengroep (SWV Unita) | |